

Expérimentez !

Objectif :

Dans la note de service d'avril 2018 sur la résolution de problèmes, il est mentionné que des problèmes qui paraissent ressemblants « sont d'une difficulté inégale pour les élèves » et des exemples sont donnés mais sans précisions.

Pour éclairer cette affirmation, nous vous proposons de ramener le réel de vos classes dans la formation et, pour ce faire, de réaliser l'activité ci-dessous. Les retours que vous ferez pendant le temps présentiel sur les nombres de réussites pour chaque problème alimenteront les échanges. Nous poursuivrons la réflexion en appui sur quelques travaux de chercheurs qui ont également mis en évidence que les problèmes ont différentes caractéristiques qui les rendent plus ou moins faciles à réussir par les élèves.

Activité : Soumettre quatre problèmes aux élèves

→ **un par jour (parce que les énoncés sont ressemblants et qu'en proposer plusieurs dans la même journée pourrait générer de la confusion)**

Démarche conseillée :

- Expliquer aux élèves le but de l'activité (« Il s'agit pour moi de voir quels problèmes sont plus faciles ou plus difficiles pour ensuite mieux pouvoir vous aider ... », par exemple)
- Pour chaque problème : -lire le problème aux élèves, d'abord sans le texte puis avec le texte visible. Relire si besoin mais ne rien faire d'autre (pas d'explication, pas de reformulation, de dessins...). Leur demander d'écrire la réponse sur feuille (ils peuvent faire ce qu'ils ont l'habitude de faire : dessin, schéma, opération...) sans aide. Noter le nombre de bonnes réponses et prévoir d'apporter ces résultats au présentiel.
- Pour ne pas influencer sur les résultats, il est préférable de ne pas procéder à une correction après chaque problème. Quand le recueil des résultats des quatre problèmes aura été fait, gérez la suite comme vous le souhaitez : soit vous ne faites pas de retour avec les élèves, soit vous faites une correction avec eux.

Remarque : *pour les enseignants ayant un double ou triple niveau, vous pouvez soit donner les problèmes aux élèves de tous les niveaux ou aux élèves d'un seul niveau.*

Les quatre problèmes :

(Vous pouvez juste changer les prénoms si vous le souhaitez)

CP

- Léo et Lucie ont 10 billes à eux deux. Léo a 4 billes. Combien Lucie a-t-elle de billes ?
- Lucie avait 10 billes ce matin. Elle a perdu 4 billes pendant la récréation. Combien a-t-elle de billes maintenant ?
- Lucie avait 10 billes ce matin. Elle a perdu 8 billes pendant la récréation. Combien a-t-elle de billes maintenant ?
- Lucie a gagné 4 billes à la récréation. Maintenant elle a 10 billes. Combien de billes avait-elle avant la récréation ?

CE1

- Léo et Lucie ont 43 billes à eux deux. Léo a 6 billes. Combien Lucie a-t-elle de billes ?
- Lucie avait 43 billes ce matin. Elle a perdu 6 billes pendant la récréation. Combien a-t-elle de billes maintenant ?
- Lucie avait 43 billes ce matin. Elle a perdu 37 billes pendant la récréation. Combien a-t-elle de billes maintenant ?
- Lucie a gagné 6 billes à la récréation. Maintenant elle a 43 billes. Combien de billes avait-elle avant la récréation ?

CE2

- Léo et Lucie ont 93 billes à eux deux. Léo a 6 billes. Combien Lucie a-t-elle de billes ?
- Lucie avait 93 billes ce matin. Elle a perdu 6 billes pendant la récréation. Combien a-t-elle de billes maintenant ?
- Lucie avait 93 billes ce matin. Elle a perdu 87 billes pendant la récréation. Combien a-t-elle de billes maintenant ?
- Lucie a gagné 6 billes à la récréation. Maintenant elle a 93 billes. Combien de billes avait-elle avant la récréation ?