

Banque de problèmes de composition (cycle 2)

Les nombres dans les énoncés sont à adapter selon le niveau de la classe (CP, CE1, CE2), selon l'avancée de la classe (en phase de découverte, privilégier des nombres dans le champ numérique maîtrisé par les élèves, donc en lien avec la progression en numération, et ne générant pas de difficultés de calcul) et/ou pour différencier.

Des documents complémentaires présentant les variables de complexité dans les énoncés (dont celle des nombres en jeu) sont disponibles [\(ici\)](#)

Ces variables sont à prendre en compte :

- pour éviter des parasitages hors mathématiques et s'inscrire dans une accessibilité pour tous
- pour comprendre des difficultés d'élèves
- pour différencier

Problèmes de composition, recherche du tout.



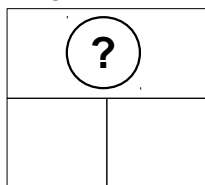
Problèmes du type :

Léo a 3 billes. Juliette a 5 billes.

Combien de billes ont Léo et Juliette ensemble ?

$$3 + 5 = 8$$

Dans le schéma « parties, tout », ce qu'on cherche est dans la case représentant le tout. Les données connues figurent dans les cases représentant les parties.



Pour rappel, ce type de problèmes est un des types les mieux réussis spontanément (dès la GS) par les élèves (sauf difficultés particulières) parce qu'il est dans le champ des connaissances intuitives (l'analogie se fait spontanément avec les situations de la vie courante, dans lesquelles additionner c'est ajouter, réunir). Ce sont des problèmes de niveau 1 (sur 4). *

Il est important d'en proposer aux élèves pour accroître leur sentiment de compétence, également pour installer une méthodologie et des outils (par exemple des schémas) mais il ne faut pas les surinvestir.

*référence : la liste des problèmes rangés des plus facilement résolus aux moins facilement résolus [ici](#)

Problèmes de composition, recherche d'une partie



Problèmes du type :

Léo et Juliette ont 8 billes ensemble. Juliette a 3 billes.

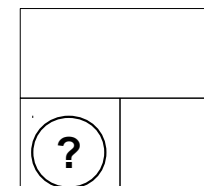
Combien Léo a-t-il de billes ?

$$3 + 5 = 8$$

ou $8 = 3 + 5$

ou $8 - 3 = 5$

Dans le schéma « parties, tout », ce qu'on cherche est dans une case représentant une partie. Les données connues figurent dans les cases représentant le tout et l'autre partie.



Pour rappel, ce type de problèmes est peu réussi spontanément par les élèves.

Il correspond à un niveau 3 (sur 4).*

*référence : la liste des problèmes rangés des plus facilement résolus aux moins facilement résolus [ici](#)

Dans les progressions proposées

L'installation de ce type de problème se fera à l'aide d'un « problème de référence » au cours d'une séance. Cela permettra de mettre en évidence qu'il s'agit d'une recherche de tout pour l'un et d'une recherche d'une partie pour l'autre.

Par la suite, on pourra proposer aux élèves :

- un entraînement avec des problèmes ressemblants beaucoup à chacun des problèmes de référence
- mais aussi alterner les problèmes de recherche de tout qui se résolvent par addition et ceux de recherche de partie qui se résolvent par addition à trou/soustraction.

Les problèmes de référence du CP peuvent être transmis (affiche, cahier de maths) au CE1 puis CE2 et réactivés (éventuellement en changeant les nombres)

- pour le CP, ce type de problèmes est introduit en P1 avec un entraînement tout au long de l'année.

- pour le CE1, ce type de problèmes est proposé en entraînements à partir de P2. Donner fréquemment des problèmes avec trois données (voir exemples dans les attendus)

Ces problèmes seront inclus, au fil de l'année, dans un brassage avec des problèmes de recherche de partie.

- pour le CE2, des entraînements avec brassage tout au long de l'année.

- pour le CP, ce type de problème est introduit dès P1, après les problèmes de composition avec recherche de tout (catégorie ci-contre)

- pour le CE1, reprise de ce type de problèmes en P2, en réactivant le problème de référence du CP, puis entraînements dans un brassage avec ceux de recherche de tout tout au long de l'année.

- pour le CE2, reprise de ce type de problèmes dès P1 puis entraînements avec brassage tout au long de l'année.

Exemples de ce type de problèmes dans les attendus / dans les évaluations * :

CP :

- Dans un train, il y a 25 passagers dans le premier wagon, 32 passagers dans le deuxième wagon et 18 passagers dans le troisième wagon. (3 données) Combien y a-t-il de passagers au total dans ce train ?

- Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises en tout dans la classe ? (* évaluations mi-CP)

CE1 :

- Dans le train, il y a 125 passagers dans le premier wagon, 37 passagers dans le deuxième wagon et 8 dans le troisième wagon. Combien y a-t-il de passagers au total dans ce train ?

- Un album peut contenir 650 photos. Lucie a 287 photos et Léo en a 372. L'album peut-il contenir toutes les photos de Lucie et Léo ? (= variante : un problème sans « combien » ; presque un problème à deux étapes puisqu'il faut, une fois la somme trouvée, comparer avec le troisième nombre / la question n'indique pas explicitement la nécessité de justifier)

CE2 :

Trois avions se sont posés à l'aéroport. Il y avait 825 passagers dans le premier avion, 237 passagers dans le deuxième avion et 358 dans le troisième avion. Combien de passagers au total ont-ils débarqué ?

CP :

Dans mes poches, j'ai 27 billes. J'en ai 11 dans ma poche de gauche. Combien en ai-je dans ma poche de droite ?

CE1 :

Dans mes deux coffres, j'ai 227 billes. J'en ai 113 dans mon coffre vert. Combien en ai-je dans mon coffre rouge ?

- CE2 (pas d'exemples)

Des énoncés

Les énoncés sont les mêmes (même « histoire », mêmes nombres) dans les deux catégories (celle de recherche de tout dans la colonne de gauche et celle de recherche de partie dans la colonne de droite). Quand les élèves ont découvert, avec les problèmes de référence ces deux catégories, il peut parfois être intéressant de donner une paire d'énoncés identiques avec l'un où il faut chercher le tout et l'autre une partie ; cette mise en lien (pareil, pas pareil) peut aider des élèves à déterminer quelle modélisation pour chacun des deux cas.

Dans les énoncés de problèmes ci-dessous, les expressions « en tout, au total » ne figurent volontairement pas dans les questions ; elles induisent explicitement une recherche de tout et, de ce fait, limitent la réelle compréhension par les élèves. Néanmoins, elles peuvent être insérées pour aider, tous les élèves ou certains, à modéliser, si besoin.

Deux énoncés pouvant servir de problèmes de référence :

Léa fabrique une tour. Elle prend 5 cubes rouges et 4 cubes bleus.
Combien y a-t-il de cubes dans la tour ?

ou

Amir a des petites voitures. 7 petites voitures sont par terre et les 2 autres petites voitures sont rangées dans une boîte. Combien Amir a-t-il de petites voitures ?

Deux énoncés pouvant servir de problèmes de référence :

Léa a fabriqué une tour avec des cubes rouges et des cubes bleus. Il y a 5 cubes rouges. La tour finie a 9 cubes. Combien y a-t-il de cubes bleus dans la tour ?

ou

Amir a 9 petites voitures. 7 petites voitures sont par terre et les autres petites voitures sont rangées dans une boîte. Combien de petites voitures sont rangées dans la boîte ?

Remarque :

Dans le premier énoncé, le nombre total (9 cubes) est donné après le nombre relatif à une partie (5 cubes rouges) ; cela induit plus facilement la procédure qui consiste à compléter (5 pour aller à 9). Dans le second énoncé, le nombre total est donné en premier (9 voitures) et celui relatif à une partie ensuite (7 voitures par terre) ; cela induit de décomposer (9, c'est 7 et encore...), ce que les élèves font moins spontanément ; beaucoup partent de 9 et ajoutent.

Pour autant, il sera nécessaire de proposer des énoncés de ce type pour construire le sens de la soustraction en utilisant la décomposition.

Énoncés avec des objets, personnes... de deux catégories (ex : pommes, poires), le tout appartenant à une « supra catégorie » (ex : fruits) / ou d'une même catégorie avec deux caractéristiques différentes : deux couleurs, deux tailles...

(variante : trois catégories ou trois caractéristiques, voire plus)

Ali range ses feutres. Il range 8 feutres dans sa trousse rouge. Il range 5 feutres dans sa trousse bleue.

Combien Ali a-t-il rangé de feutres ?

Dans sa trousse, Léa a 2 gommes et 7 crayons.

Combien Léa a-t-elle d'objets dans sa trousse ?

Samir a 3 stylos et 4 feutres dans sa trousse.

Combien a-t-il d'objets dans sa trousse ?

Le maître a apporté des livres. Il y a 8 albums et 2 documentaires.

(variante avec trois données : 8 albums, 2 documentaires, 3 bandes dessinées)

Combien le maître a-t-il apporté de livres ?

Dans une classe, il y a 13 CP et 6 CE1.

Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ?

Dans la classe de Mme Dumont, il y a 24 CP et dans la classe de M. Durand, il y a 23 CP. Ils vont ensemble à la piscine.

Combien y a-t-il d'élèves à la piscine ?

Des enfants sont assis à une table pour faire un travail avec la maîtresse. Il y a 4 filles et 3 garçons.

Avec combien d'enfants la maîtresse travaille-t-elle ?

Marie a sorti 2 poupées et 4 petites voitures.

Combien a-t-elle sorti de jouets ?

Dans le bus, 5 enfants sont montés et il y a aussi 4 adultes.

Combien y a-t-il de personnes dans le bus ?

Ali range ses 13 feutres. Il range 8 feutres dans sa trousse rouge. Il range les autres feutres dans sa trousse bleue.

Combien Ali range-t-il de feutres dans la trousse bleue ?

Dans sa trousse, Léa a rangé 9 objets. Elle a rangé 2 gommes et des crayons.

Combien Léa a-t-elle rangé de crayons dans sa trousse ?

Samir a 7 objets dans sa trousse : 3 stylos et des feutres.

Combien a-t-il de feutres dans sa trousse ?

Le maître a apporté 10 livres. Il y a 8 albums et des documentaires.

Combien le maître a-t-il apporté de documentaires ?

Dans une classe, il y a 13 CP et des CE1. Les élèves sont 19 dans cette classe.

Combien y a-t-il d'élèves de CE1 dans cette classe ? (remarque : le tout n'est pas énoncé en premier dans cet énoncé)

Les 47 élèves des classes de Mme Dumont et de M. Durand vont ensemble à la piscine. Dans la classe de Mme Dumont, il y a 24 élèves.

Combien y a-t-il d'élèves dans la classe de M. Durand ?

7 enfants sont assis à une table pour faire un travail avec la maîtresse. Il y a 4 filles.

Combien de garçons sont assis à cette table ?

Marie a sorti 6 jouets : 2 poupées et des petites voitures.

Combien a-t-elle sorti de petites voitures ?

9 personnes sont montées dans le bus. Il y a 5 enfants.

Combien d'adultes sont montés dans le bus ?

Léo a 3 pantalons et 3 pulls dans son placard.
Combien a-t-il de vêtements dans son placard ?

Dans le garage de la famille Dumont, il y a 5 vélos et 2 voitures.
Combien la famille Dumont a-t-elle de moyens de transport ?
(variante avec trois données : 5 vélos, 2 voitures, 3 trottinettes)

Dans la cour, il y a 3 chiens et 2 chats.
Combien y a-t-il d'animaux dans la cour ?

Le fermier a emmené 7 vaches et 3 chevaux dans un pré.
Combien le fermier a-t-il emmené d'animaux dans le pré ?

Dans le poulailler, il y a 12 poules et 3 coqs.
Combien y a-t-il de volailles dans le poulailler ?

Au zoo, dans un enclos, on a réuni 5 lions et 4 tigres.
Combien y a-t-il d'animaux dans l'enclos ?

Dans la corbeille à fruits, il y a 4 oranges et 2 bananes.
Combien y a-t-il de fruits dans la corbeille ?
(variante avec trois données : 4 oranges, 2 bananes, 5 pommes)

Luc a cueilli 5 tulipes et Mona a cueilli 4 jonquilles. Ils mettent leurs fleurs ensemble pour faire un bouquet.
Combien de fleurs y a-t-il dans le bouquet ?

Dans son verger, M Dupont a ramassé 8 poires et 7 pommes (variante trois données : 4 prunes).
Combien M Dupont a-t-il ramassé de fruits ?

Pour Noël, maman a invité mes 7 cousins et mes 4 cousines.
Combien aurons-nous d'invités pour le repas de Noël ?

5 voitures sont garées dans le parking et il y a encore 4 places libres.
Combien de places y a-t-il dans le parking ?

Léo a 3 pantalons et des pulls dans son placard. Il a 6 vêtements.
Combien a-t-il de pulls dans son placard ?

Dans le garage de la famille Dumont, il y a des vélos et 2 voitures. La famille a 7 moyens de transport.
Combien la famille Dumont a-t-elle de vélos ?

Dans la cour, il y a 5 animaux : des chiens et 2 chats.
Combien y a-t-il de chiens dans la cour ?

Le fermier a emmené des animaux dans un pré : 7 vaches et des chevaux.
Combien le fermier a-t-il emmené de chevaux dans le pré ?

Dans le poulailler, il y a 15 volailles : des poules et 3 coqs.
Combien y a-t-il de poules dans le poulailler ?

Au zoo, dans un enclos, on a réuni 9 animaux. Il y a 5 lions et des tigres.
Combien y a-t-il de tigres dans l'enclos ?

Dans la corbeille à fruits, il y a 4 oranges et des bananes. Ces fruits sont au nombre de 6. (ou : Il y a 6 fruits.)
Combien y a-t-il de bananes dans la corbeille ?

Luc a cueilli 5 tulipes et Mona a cueilli des jonquilles. Ils mettent leurs 9 fleurs ensemble pour faire un bouquet.
Combien de jonquilles y a-t-il dans le bouquet ?

Dans son verger, M Dupont a ramassé 8 poires et des pommes. Il y a 15 fruits dans son panier.
Combien M Dupont a-t-il ramassé de pommes ?

Pour Noël, maman a invité 11 personnes ; il y a mes 7 cousins et mes cousines. Combien de cousines seront là pour le repas de Noël ?

5 voitures sont garées dans le parking et il y a encore des places libres. Il y a 9 places dans le parking.
Combien de places libres y a-t-il dans le parking ?

Léo a 5 DVD et Léa a 4 DVD. Ils rangent tous leurs DVD sur une étagère.
Combien y a-t-il de DVD sur l'étagère ?

Pour faire la soupe, mamie a pris 4 tomates, 5 pommes de terre, 3 carottes.
Combien mamie a-t-elle pris de légumes pour faire la soupe ?

Pour son goûter d'anniversaire, Lilou a préparé 3 moelleux au chocolat et 6 tartes.
Combien Lilou a-t-elle préparé de gâteaux ?

Dans une forêt, il y a 345 sapins, 212 chênes et 156 bouleaux.
Combien y a-t-il d'arbres dans cette forêt ?

Pour Carnaval, 6 enfants se sont déguisés en super héros et 5 enfants se sont déguisés en clowns.
Combien d'enfants se sont déguisés ?
(variante avec d'autres catégories de déguisements / maître qui a acheté des masques de lions et tigres...)

Lucie joue au jeu de l'oie. Elle lance un dé et fait 4. Elle lance l'autre dé et elle fait 5.
De combien de cases Lucie va-t-elle avancer ?

Jules a fait une tour avec 3 cubes rouges et 2 cubes bleus.
Combien de cubes a la tour ?

Dans une boîte, il y a 8 jetons verts et 7 jetons jaunes.
Combien y a-t-il de jetons dans la boîte ?

Autour de la table, il y a 2 chaises rouges et 6 chaises jaunes.
Combien y a-t-il de chaises autour de la table ?
(variante avec trois données : 2 chaises rouges, 6 chaises jaunes, 3 chaises vertes)

Sur le sapin, il y a 4 boules rouges et 3 boules bleues.
Combien y a-t-il de boules dans le sapin ?

Léo et Léa rangent leurs DVD sur l'étagère. Quand ils ont fini, 9 DVD sont sur l'étagère. Léo a rangé ses 5 DVD et Léa a rangé ses DVD.
Combien Léa a-t-elle rangé de DVD ?

Pour faire la soupe, mamie a pris 9 légumes : 5 pommes de terre et des carottes. Combien mamie a-t-elle pris de carottes pour faire la soupe ?
Remarque : si les deux points (:) sont une source de difficulté pour la compréhension, remplacer par « il y a ... ».

Pour son goûter d'anniversaire, Lilou a préparé 3 moelleux au chocolat et des tartes. Elle a préparé 9 gâteaux.
Combien Lilou a-t-elle préparé de tartes ?

Dans une forêt, il y a 562 arbres. Il y a 345 sapins et des chênes.
Combien y a-t-il de chênes dans cette forêt ?

Pour Carnaval, 11 enfants se sont déguisés. 6 se sont déguisés en super héros et les autres enfants se sont déguisés en clowns.
Combien d'enfants se sont déguisés en clowns ?

Lucie joue au jeu de l'oie. Elle lance ses dés et avance de 9 cases. Avec un dé, elle avait fait 4. Combien de points y avait-il sur l'autre dé ?

Jules a fait une tour avec 5 cubes. Elle a mis 3 cubes rouges et des cubes bleus.
Combien de cubes bleus a la tour ?

Dans une boîte, il y a 15 jetons. Il y a 8 jetons verts et des jetons jaunes.
Combien y a-t-il de jetons jaunes dans la boîte ?

Autour de la table, il y a 2 chaises rouges et des chaises jaunes. Les chaises sont au nombre de 8.
Combien y a-t-il de chaises jaunes autour de la table ?

Sur le sapin, il y a 7 boules : 4 boules rouges et des boules bleues.
Combien y a-t-il de boules bleues dans le sapin ?

La maîtresse a distribué les cahiers aux élèves. Dans son placard, il lui reste 5 cahiers rouges et 4 cahiers bleus.

Combien a-t-elle encore de cahiers dans son placard ?

Remarque : le mot « reste » peut être perturbateur.

Sur le piano, il y a 24 touches noires et 48 touches blanches.

Combien y a-t-il de touches sur le piano ?

Dans un aquarium, il y a 6 poissons rouges et 5 poissons noirs.

Combien y a-t-il de poissons dans l'aquarium ?

Julie enfle des perles pour se faire un collier. Elle prend 7 petites perles et 8 grosses perles.

Combien de perles aura le collier de Julie ?

Samira a des crayons de couleurs dans sa trousse. 5 crayons ont la mine cassée et 7 crayons sont en bon état.

Combien Samira a-t-elle de crayons de couleurs dans sa trousse ?

Sur la table, pour le goûter, il y a 5 biscuits à la vanille et 4 biscuits au chocolat.

Combien y a-t-il de biscuits ?

Dans le jardin, il y a 9 rosiers fleuris et 3 rosiers pas encore fleuris.

Combien y a-t-il de rosiers dans le jardin ?

Dans un TGV, il y a 4 wagons de première classe, 13 wagons de deuxième classe et 1 wagon bar.

Combien y a-t-il de wagons dans ce TGV ?

Dans un bus, il y a 25 personnes assises et 12 personnes debout.

Combien y a-t-il de personnes dans le bus ?

La maîtresse a distribué les cahiers aux élèves. Dans son placard, il lui reste encore 9 cahiers : il y a 5 cahiers rouges et des cahiers bleus.

Combien y a-t-il encore de cahiers bleus dans le placard ?

Sur le piano, il y a des touches noires et 48 touches blanches. Ce piano a 72 touches.

Combien y a-t-il de touches noires sur le piano ?

Dans un aquarium, il y a 11 poissons. 6 poissons rouges et les autres poissons sont noirs.

Combien y a-t-il de poissons noirs dans l'aquarium ?

Julie enfle des perles pour se faire un collier. Elle prend 15 perles. 7 perles sont petites et les autres sont grosses.

Combien de grosses perles aura le collier de Julie ?

Samira a 12 crayons de couleurs dans sa trousse. 5 crayons ont la mine cassée.

Combien Samira a-t-elle de crayons de couleurs en bon état dans sa trousse ?

Remarque : il faut un peu inférer parce que la catégorie « crayons en bon état » n'est pas mentionnée avant la question.

Sur la table, pour le goûter, il y a 9 biscuits. 5 sont des biscuits à la vanille et les autres sont des biscuits au chocolat.

Combien y a-t-il de biscuits au chocolat ?

Dans le jardin, il y a 9 rosiers. 3 rosiers ne sont pas encore fleuris et les autres sont fleuris.

Combien y a-t-il de rosiers fleuris dans le jardin ?

Dans un TGV, il y a 17 wagons. 4 sont des wagons de première classe, les autres sont des wagons de deuxième classe.

Combien y a-t-il de wagons de deuxième classe dans ce TGV ?

Dans un bus, il y a des personnes assises et 12 personnes debout. Il y a 37 personnes dans le bus.

Combien y a-t-il de personnes assises dans le bus ?

<p>Dans notre cour, il y a des bancs. A la récréation, 3 bancs sont occupés par des enfants et 5 bancs sont vides (ou : sur 5 bancs n'y a-t-il personne) Combien y a-t-il de bancs dans notre cour ?</p>	<p>Dans notre cour, il y a 5 bancs. A la récréation, 3 bancs sont occupés par des enfants. Combien y a-t-il de bancs vides (ou Sur combien de bancs n'y a-t-il personne ?)</p>
<p><i>Variante : des énoncés nécessitant de plus inférer (par exemple parce que les données sont des nombres d'objets et que la question porte sur le nombre de personnes)</i></p>	
<p>A la piscine, le maître-nageur donne du matériel aux enfants de son groupe. 4 enfants ont des frites et 5 enfants ont des planches. Combien d'enfants le maître-nageur a-t-il dans son groupe ?</p>	<p>A la piscine, le maître-nageur donne du matériel aux 9 enfants de son groupe. 4 enfants ont des frites et des enfants ont des planches. Combien de planches le maitre-nageur a-t-il données ?</p>
<p>Au restaurant, la famille Dupont a commandé 2 pizzas et 3 plats de pâtes. Combien y a-t-il de personnes dans cette famille ?</p>	<p>Au restaurant, la famille Dupont a commandé 2 pizzas et des plats de pâtes. Il y a 5 personnes dans la famille. Combien de plats de pâtes ont été commandés ?</p>
<p>Pour la séance de sport, le maître a apporté 11 ballons et 13 cerceaux. Il distribue un objet à chaque élève. Combien y a-t-il d'élèves dans la classe ?</p>	<p>Pour la séance de sport, le maître distribue un objet à chacun de ses 24 élèves. Il a apporté 11 ballons et des cerceaux. Combien le maître a-t-il distribué de cerceaux ?</p>
<p>Lili souffle les bougies de son gâteau d'anniversaire. Elle réussit à éteindre 5 bougies et 3 bougies restent allumées. Quel âge a Lili ?</p>	<p>Lili a 8 ans. Quand elle souffle les bougies de son gâteau d'anniversaire, elle réussit à éteindre 5 bougies et des bougies restent allumées. Combien de bougies sont resté allumées ?</p>
<p><i>Enoncés avec des objets, personnes d'une seule catégorie (dans deux lieux, deux contenants, à deux moments, appartenant à deux personnes</i></p>	
<p>Après la pluie, Max a ramassé 6 escargots. Marie en a trouvé 8. Combien les enfants ont-ils trouvé d'escargots ?</p>	<p>Après la pluie, Max et Marie ont ramassé 14 escargots. Marie en a trouvé 8. Combien Max a-t-il trouvé d'escargots ?</p>
<p>Julie a 3 images. Léo a 5 images. Les enfants décident de donner toutes leurs images à leur petit frère Mario. Combien Mario aura-t-il d'images ?</p>	<p>Julie et Léo décident de donner toutes leurs images à leur petit frère Mario. Julie a 3 images. Combien d'images Léo donne-t-il à Mario ?</p>
<p>C'est l'heure de la récréation. 15 élèves sont déjà dans la cour et 4 sont toujours dans le couloir. Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ?</p>	<p>C'est l'heure de la récréation pour les 19 élèves de la classe. 15 élèves sont déjà dans la cour et les autres sont toujours dans le couloir. Combien y a-t-il d'élèves dans le couloir ?</p>
<p>A la piscine, 22 élèves sont dans le bassin et 5 attendent sur le bord. Combien y a-t-il d'élèves à la piscine ?</p>	<p>Les 27 élèves de la classe sont à la piscine. Des élèves sont dans le bassin et 5 élèves attendent sur le bord. Combien y a-t-il d'élèves dans le bassin ?</p>

<p>Cet après-midi, dans la classe des petits, 12 enfants dorment dans le dortoir et 4 enfants travaillent dans la classe avec la maîtresse. Combien de petits sont à l'école cet après-midi ?</p> <p>Sami a 4 jetons dans sa main droite et 5 jetons dans sa main gauche. (ou dans les poches) Combien de jetons a Sami ?</p> <p>Pour tirer le traîneau, le Père Noël a 3 rennes à gauche et 3 rennes à droite. Combien y a-t-il de rennes ?</p> <p>Un cuisinier prépare une omelette. Il utilise tous les œufs d'une boîte de 6 et tous les œufs d'une boîte de 12. Combien d'œufs le cuisinier a-t-il utilisé pour préparer son omelette ?</p> <p>Lors du match de foot, l'équipe bleue a marqué 2 buts pendant la première mi-temps et 3 buts pendant la deuxième mi-temps. Combien l'équipe bleue a-t-elle marqué de buts pendant ce match de foot ?</p>	<p>Cet après-midi, dans la classe des petits, 16 enfants sont venus à l'école. 12 enfants dorment dans le dortoir et les autres enfants travaillent dans la classe avec la maîtresse. Combien d'enfants travaillent avec la maîtresse ?</p> <p>Sami a 9 jetons. Il a 4 jetons dans sa main droite et les autres jetons dans sa main gauche. (ou dans les poches) Combien de jetons Sami a-t-il dans sa main gauche ?</p> <p>Pour tirer le traîneau, le Père Noël a 6 rennes. Il a mis 3 rennes à gauche. Combien y a-t-il de rennes à droite ?</p> <p>Un cuisinier a préparé une omelette. Il a utilisé 18 œufs. Il a pris tous les œufs d'une boîte de 6 et tous les œufs d'une autre boîte. Combien d'œufs y avait-il dans l'autre boîte ?</p> <p>Lors du match de foot, l'équipe bleue a marqué 5 buts. Elle a marqué 2 buts pendant la première mi-temps. Combien l'équipe bleue a-t-elle marqué de buts pendant la deuxième mi-temps de ce match ?</p>
--	---

Enoncés avec des mesures de grandeurs

<p><i>prix : euros au CP / euros et centimes à partir du CE</i></p> <p><i>longueurs : cm au CP / cm, dm, m, km au CE1 / id au CE2 avec mm</i></p> <p>Pour son anniversaire, Magali a reçu 8€ de sa grand-mère et 15€ de ses parents. Combien Magali a-t-elle reçu d'argent pour son anniversaire ?</p> <p>Anne et Luc achètent un cadeau pour la fête des mères. Anne donne 30€ et 20c, Luc donne 28€ et 30c. Combien coûte ce cadeau ?</p> <p>Au marché, maman a acheté un pull à 8 € et un pantalon à 15 €. Combien maman a-t-elle dépensé ?</p> <p>La famille Dupont part en vacances en voiture. Le matin, elle roule pendant 3h et l'après-midi, elle roule pendant 4h. Combien d'heures a duré le trajet ?</p>	<p><i>durées : h au CP / h et mn à partir du CE</i></p> <p><i>masses : g, kg au CE1 / id au CE2 avec t</i></p> <p>Pour son anniversaire, Magali a reçu 15€. Sa grand-mère lui a donné 8 euros et ses parents lui ont aussi donné de l'argent. Combien Magali a-t-elle reçu d'argent de la part de ses parents ?</p> <p>Pour la fête des mères, Anne et Luc achètent un cadeau qui coûte 58€ et 20 c. Anne a donné 30€ et 20c. Combien Luc a-t-il donné ?</p> <p>Au marché, maman a acheté un pull et un pantalon. Elle a dépensé 15 € Le pull coûtait 8 €. Combien coûtait le pantalon ?</p> <p>La famille Dupont part en vacances en voiture. Le trajet dure 7h. Le matin, elle roule pendant 3h . Combien d'heures roule-t-elle l'après-midi ?</p>
--	--

Pour aller à l'école, Marie marche pendant 15 mn puis elle prend le bus pendant 25 mn.

Combien de temps Marie met-elle pour aller à l'école ?

Le TGV relie Paris à Marseille en s'arrêtant à Lyon. De Paris à Lyon, il faut 2h15. De Lyon à Marseille, il faut 1h 37.

Combien de temps dure le trajet Paris-Marseille ?

Madame Durand part en voyage en avion. Elle a une valise qui pèse 15 kg et un sac qui pèse 18 kg.

Quelle est la masse de ses bagages ? (variante : La compagnie aérienne autorise chaque passager à avoir 32 kg de bagages ; si la masse des bagages est supérieure, il faut payer un supplément. Madame Durand devra-t-elle payer un supplément ?)

Lucas pèse 26 kg. Son chien pèse 7 kg.

Qu'affiche la balance quand Lucas y monte avec son chien ?

Pour aller à l'école, Marie met 40 mn. Elle marche pendant 15 mn puis elle prend le bus.

Combien de temps dure son trajet en bus ?

Le TGV relie Paris à Marseille en s'arrêtant à Lyon. Le trajet dure 3h 52. De Paris à Lyon, il faut 2h15.

Combien de temps met le TGV entre Lyon et Marseille ?

Madame Durand part en voyage en avion. Ses bagages pèsent 33 kg. Elle a une valise qui pèse 15 kg et un sac.

Combien pèse son sac ?

Lucas pèse 26 kg. Quand il monte sur la balance avec son chien, la balance affiche 33 kg.

Combien pèse le chien de Lucas ?