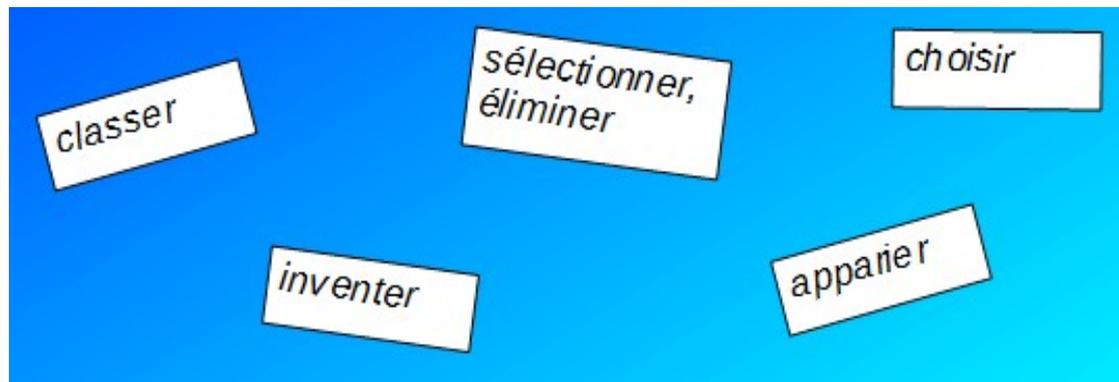




Des activités possibles pour les séances courtes où l'objectif est d'être focalisé sur la modélisation sans forcément donner à résoudre entièrement un ou des problèmes.



CP

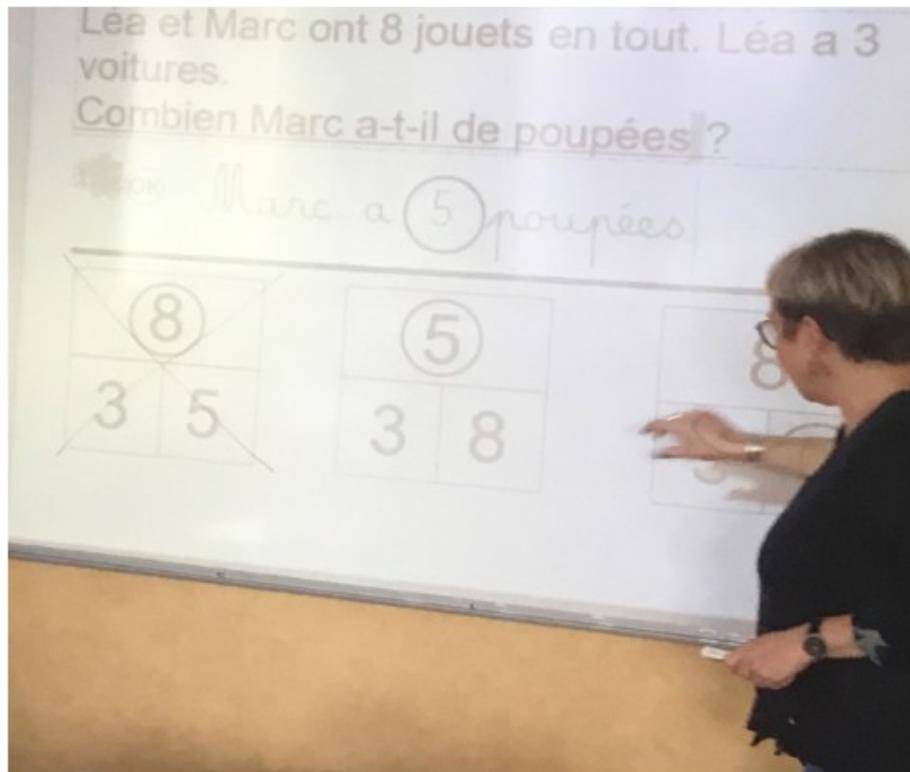
Identifier le schéma correspondant au problème, justifier.



L'enseignante lit le problème, dont la phrase réponse et fait apparaître 3 schémas.



Les élèves recopient sur leur ardoise le schéma qui leur semble correspondre au problème.



Mise en commun / élimination - choix du schéma correct

en appui sur la verbalisation (recodage sémantique « parties / tout »)

Trouver l'intrus.

Parmi 4 énoncés, lequel peut être représenté avec un schéma différent des autres ?
Les élèves doivent écrire le numéro de l'intrus sur l'ardoise et justifier lors de la mise en commun.

Par exemple, ici, 3 sont des recherches de tout (cercle en haut) et l'intrus est une recherche de partie (cercle en bas).

B. Dans la liste suivante de problèmes, retrouve l'intrus.

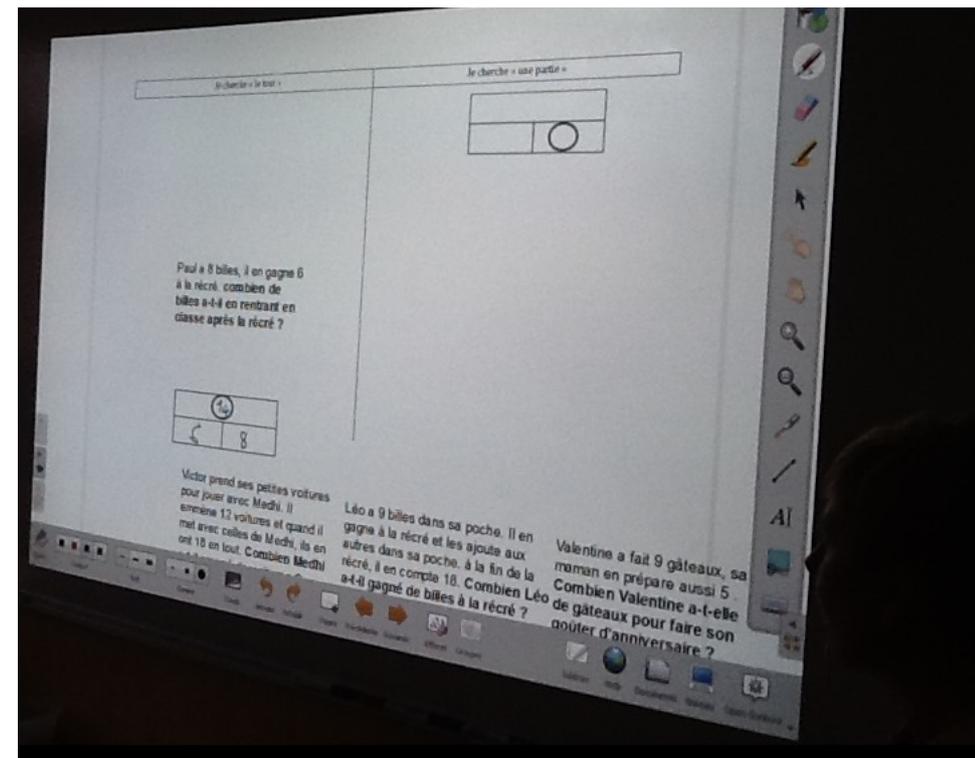
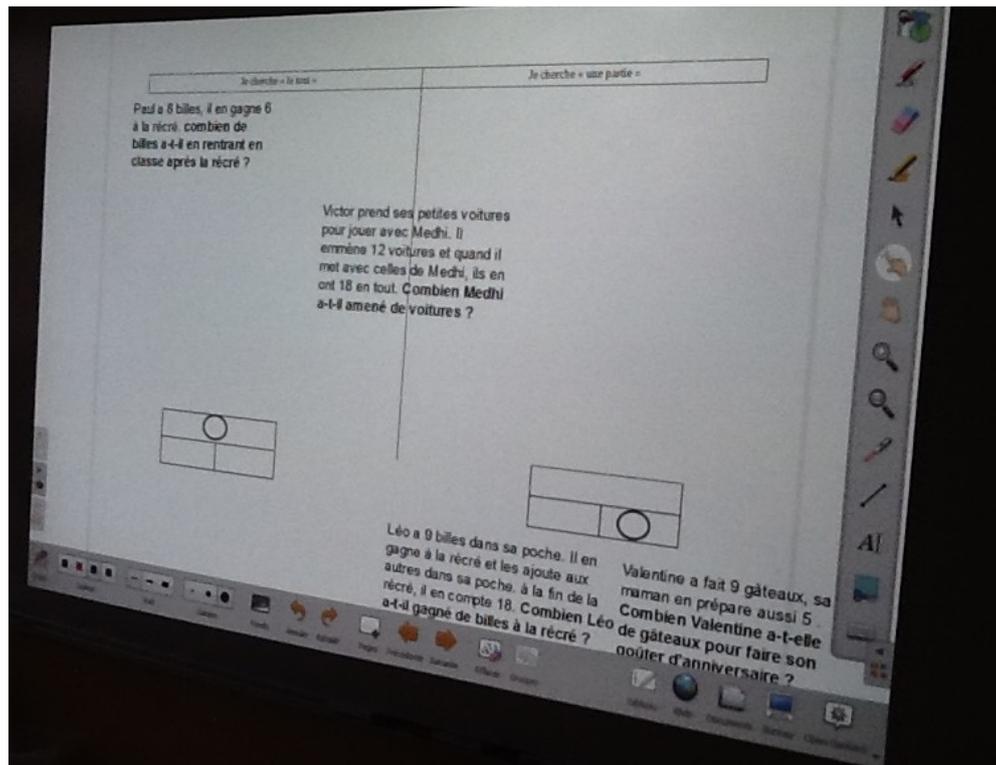
1. Manon a 9 billes, elle en gagne 8 à la récré. Combien en-a-t-elle à la fin de la récré ?
2. Manon a 6 voitures, elle en prend dans la caisse de son frère. Elle en a maintenant 18. Combien en-a-t-elle pris à son frère ?
3. Manon achète 8 bonbons, Son frère en achète 9. Combien en ont-ils à eux deux ?
4. Manon compte ses feutres et ses crayons, elle a 12 feutres et 9 crayons de couleur. Combien a-t-elle d'objets pour écrire en tout ?

17	
8	9

$$8 + 9 = 17$$

Classer

Il s'agit de positionner les deux schémas dans les deux colonnes puis de classer les énoncés (recherches de tout / recherches de partie)
Collectif oral.



Il s'agit ici d'une utilisation du vidéo projecteur interactif mais on peut imaginer une version pour des manipulations avec des cartes...

Associer

2 énoncés / 2 schémas vierges / 2 opérations avec les mêmes nombres, avec cercle pour la réponse (non écrite)

→ Associer, dans une même ligne, un énoncé, son schéma, son opération (puis compléter le schéma et l'opération)

Énoncé	Opération	Schéma
<p>Problème 1 : Walid compte ses billes, il a 18 billes chinoises et 7 boulets. Combien a-t-il de billes ?</p>	$18 + 7 = 25$	
<p>Problème 2 : Estelle range ses crayons et ses feutres. Elle en compte 18 en tout. Elle a 7 crayons. Combien a-t-elle de feutres ?</p>	$18 - 7 = \bigcirc$	

Et aussi, un site pour s'entraîner individuel, auto correctif

CE1 CE2



Résolution de Problèmes

| [ACCUEIL](#) | [CE1](#) | [CE2](#) | [CM1](#) | [CM2](#) | [LIBRES](#) | [PISTES](#) | [PROPOSER](#) |

Résolution de problèmes (CE2)

Typologie des problèmes

Nombre de réussites au cours de cette visite : 0

S Problème n°1 : Emma a fait un collier avec 10 perles bleues et 7 perles rouges. <i>Combien y a-t-il de perles sur le collier de Emma ? ...</i> Problème réussi 20979 fois et imprimé 910 fois. [haut]	<table border="1"><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>0</td><td>AC</td><td>C</td></tr><tr><td colspan="3">✓</td></tr></tbody></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	AC	C	✓		
1	2	3														
4	5	6														
7	8	9														
0	AC	C														
✓																
S Problème n°2 : Dans un compotier, il y a 4 bananes, 10 oranges et 10 pommes. <i>Combien y a-t-il de fruits dans ce compotier ? ...</i> Problème réussi 8601 fois et imprimé 841 fois. [haut]	<table border="1"><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>0</td><td>AC</td><td>C</td></tr><tr><td colspan="3">✓</td></tr></tbody></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	AC	C	✓		
1	2	3														
4	5	6														
7	8	9														
0	AC	C														
✓																
S Problème n°3 : Pour son anniversaire, Léa reçoit 60 euros de sa grand-mère et 50 euros de ses parents. <i>Combien Léa a-t-elle reçu d'argent en tout pour son anniversaire ? ...</i> Problème réussi 15049 fois et imprimé 985 fois. [haut]	<table border="1"><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>0</td><td>AC</td><td>C</td></tr><tr><td colspan="3">✓</td></tr></tbody></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	AC	C	✓		
1	2	3														
4	5	6														
7	8	9														
0	AC	C														
✓																
S Problème n°4 : La maman de Clara achète un cartable à 33 euros, un livre à 12 euros et un classeur à 5 euros. <i>Combien coûtent ces achats ? ...</i> Problème réussi 12713 fois et imprimé 1054 fois. [haut]	<table border="1"><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>0</td><td>AC</td><td>C</td></tr></tbody></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	AC	C			
1	2	3														
4	5	6														
7	8	9														
0	AC	C														