

Des élèves en binômes inventent un nouvel énoncé


en appui sur une trame d'énoncé, des listes de référence à disposition (mots illustrés pour les objets du problème, nombres, prénoms)



Luca avait 14 billes ce matin. Il
en a gagné 3 à la récréation.
Combien Luca a-t-il de billes
maintenant ?

Luca avait
ce matin. Il en a gagné
à la récréation.
Combien a-t-il de
maintenant ?

OBJETS

	poupée
	moto
	carte
	gâteau

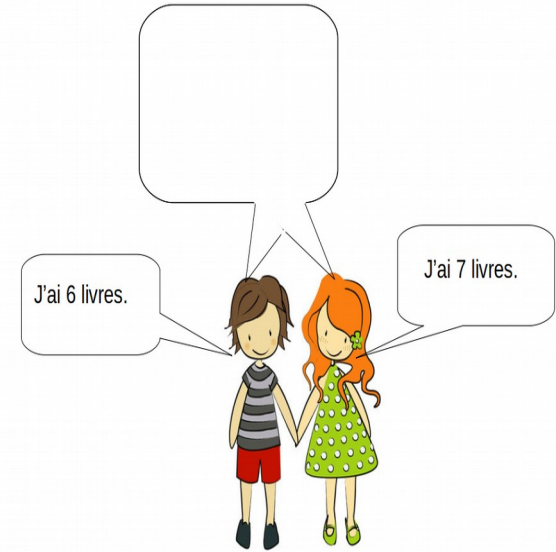
Other objects shown: , 

Children writing names on a worksheet:

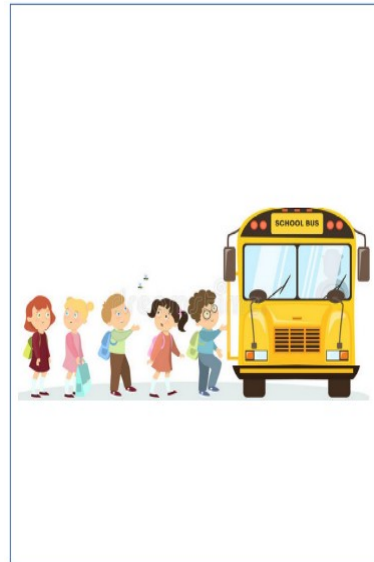
Eliza
Julie
Rois

Des élèves inventent un énoncé à partir d'une image inductrice donnée

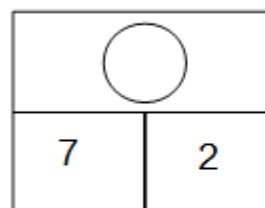
→ ils le produisent oralement (enregistrements avec enregistreur vocal de tablette, smartphone, ordinateur) ; les enregistrements sont ensuite écoutés par la classe.



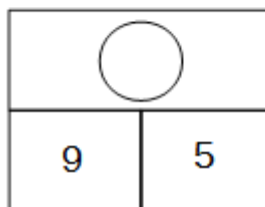
3 →



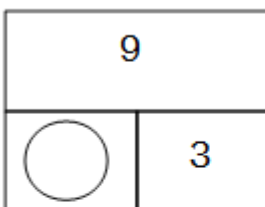
Des élèves, seul-es, (peu à l'aise pour lire, écrire en autonomie) complètent des schémas et écrivent les calculs (fiches plastique, feutre effaçable).



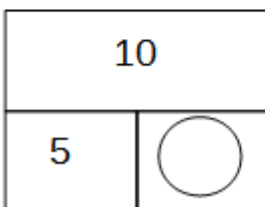
_____ =



_____ =

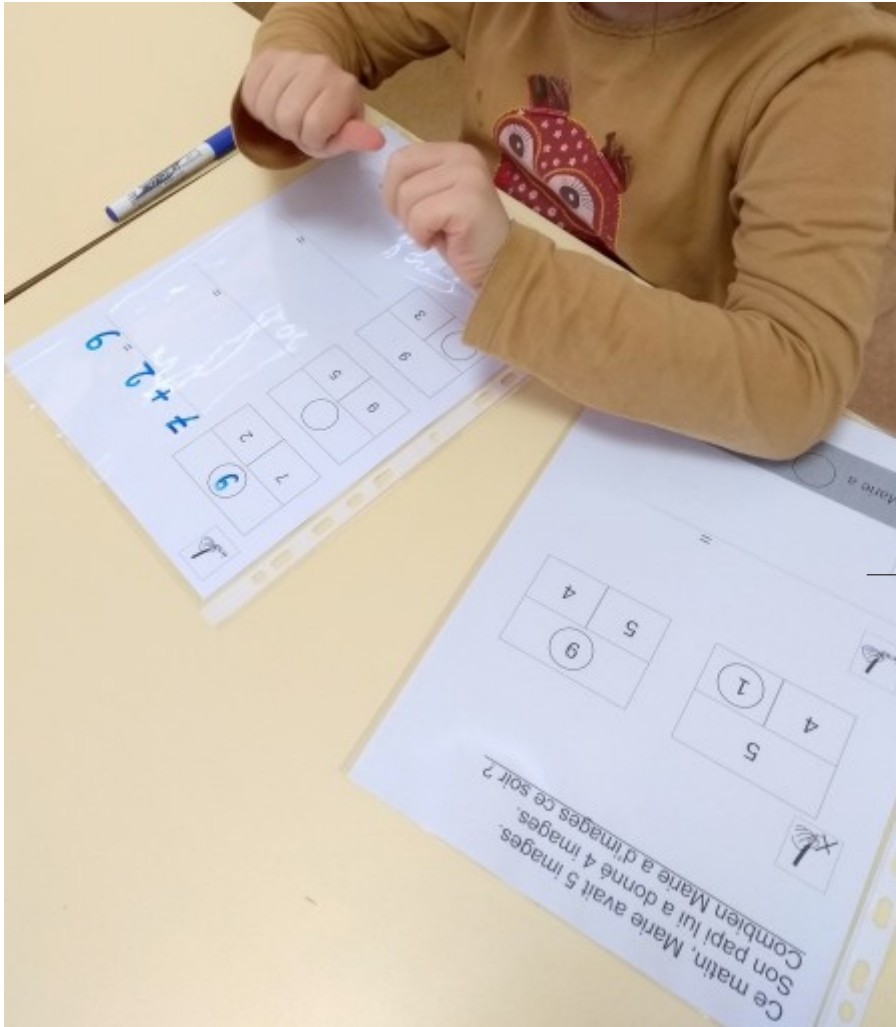


_____ =

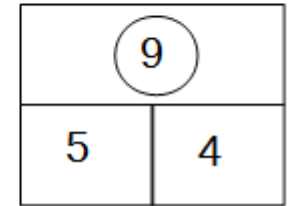
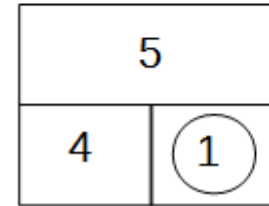


_____ =

Des élèves, seul-es, (élèves lecteurs), résolvent un problème avec des étayages : ils barrent le schéma erroné, écrivent l'opération, complètent la phrase réponse (fiche plastique, feutre effaçable).



Ce matin, Marie avait 5 images.
 Son papi lui a donné 4 images.
Combien Marie a d'images ce soir ?



_____ = _____



Ce soir, Marie a _____

Des élèves, seul-es, résolvent un problème avec des étapes guidées pas à pas. Activité numérique (ordinateur ou tablette avec accès Internet) : réalisée avec « Quizinière » (Canopé)

Un exemple (réalisation et mise en œuvre en classe :
Marie-Pierre Greffet, PEMF Mâcon
Corentin Mémet, ERUN Mâcon Nord) :

(d'abord se connecter sur son compte Canopé avant de cliquer sur le lien)
<https://www.quiziniere.com/PartageExercice/5VJ9Q663GE>

