

Le petit loup qui se prenait pour un grand.

Lecture collective de mots « difficiles » (notés au tableau par exemple)

L'oeil du loup

Je meurs de faim.

la tradition

pareil

Activités et supports pour les élèves fragiles et/ou en difficulté.

Activités de lecture oralisées, réalisées majoritairement avec l'enseignant. Après ces temps de consolidation dirigés, un renforcement par des lectures autonomes (avec chuchoteurs, enregistreurs) pendant que l'enseignant opère des feed backs ou encadre des lectures répétées avec les élèves des autres groupes ayant préalablement travaillé en autonomie.

Travail sur le texte entier ou seulement sur une partie, par exemple le début.

Supports : pages 4 à 10

Activités et supports pour les élèves identifiant les mots sans difficulté particulière, avec un niveau de fluence suffisant pour pouvoir s'entraîner en autonomie et développer plus les habiletés de prosodie.

Activités autonomes, seuls ou en binômes, avec chuchoteurs ou enregistreurs notamment, pour oraliser et réaliser quelques tâches écrites (proposition de fiches après la page 10) avant de faire un retour sur les productions, procéder à des lectures répétées avec l'enseignant.

Travail sur le texte entier.

Utilisation de tous les supports, éventuellement en différenciant.

Autres supports : fiches avec tâches écrites : pages 11 et 12

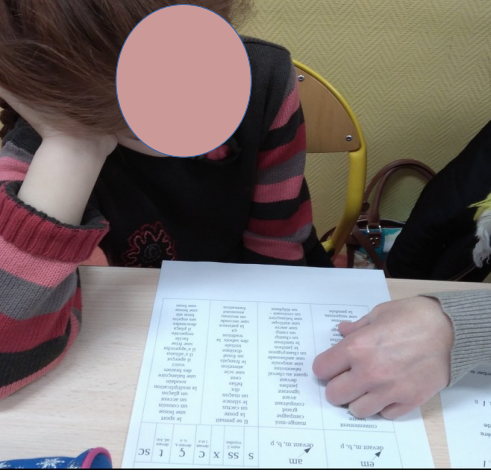
Pour les activités relatives aux groupes de mots ou aux liaisons ou à la ponctuation, possibilité soit de demander aux élèves, sur un support sans étayage de chercher et noter, avec des signes (arcs flèches...), sur leur fiche avant d'utiliser une version avec les signes pour s'entraîner. Ensuite, entraînements possibles sur une version sans signe (desétayage).

En annexes, différentes versions du texte.

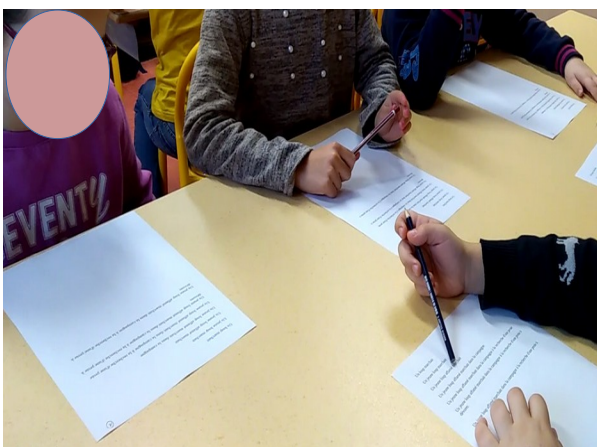
→ les temps où les élèves fragiles sont en activités de lectures oralisées avec l'enseignant et les autres en activités de lectures oralisées ou activités écrites en autonomie :

élèves fragiles avec l'enseignant

lectures de listes de mots

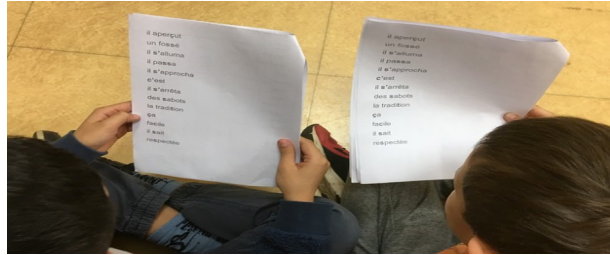


lecture de phrases élastiques

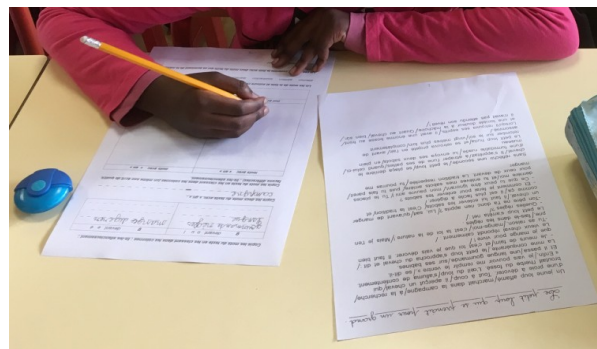


élèves non fragiles en autonomie

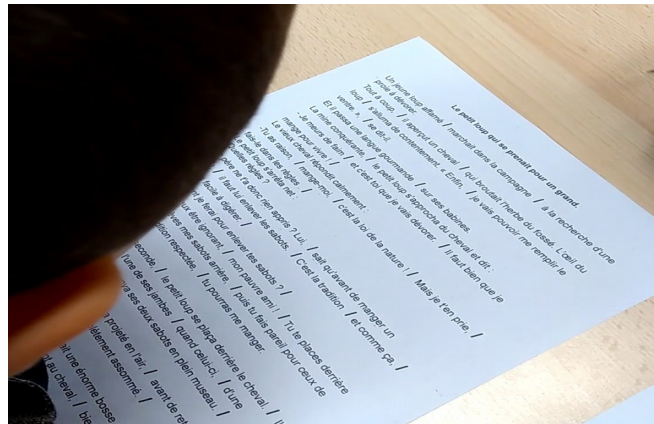
lecture de listes de mots



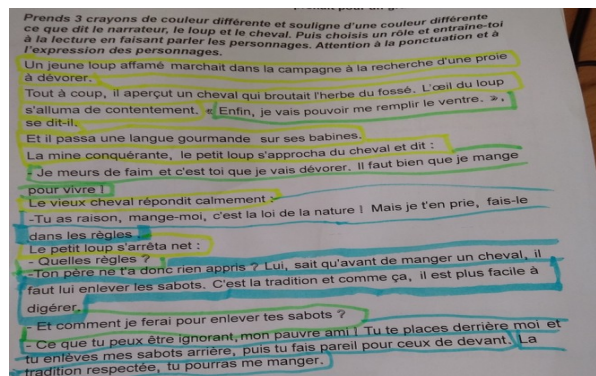
copie sélective de mots (classement par graphèmes)



lecture individuelle du texte par groupes de mots



recherche, avec repérage en couleurs, des phrases du narrateur et des paroles de chaque personnage (pour préparation d'une lecture à trois voix)



(remarque : les fiches d'entraînement, les « gammes » et les différentes versions du texte avec puis sans étayage ont été regroupées dans un petit livret – il ressortira l'année suivante)

lectures répétées du texte, seul ou à deux avec chuchoteurs

(remarque : pas d'utilisation des chuchoteurs à deux, dans le contexte de pandémie...)



g devant o u l	g devant e é
une langue	je mange
gourmande	manger
les règles	digérer

gn

la campagne

ignorant

gourmande la campagne je mange les règles
digérer une langue ignorant manger

lire les listes ordonnées (le tableau) puis les mêmes mots mélangés ; lire à l'unisson / lire un mot chacun à tour de rôle... de bas en haut, de haut en bas

an	en	am	em
dans	le contentement	la campagne	remplir
une langue	enfin		
gourmande	le ventre		
conquérante	calmement		
je mange	je t'en prie		
mange-moi	enlever		
avant	comment		
manger			
ignorant			
devant			

le ventre
 remplir
 une langue
 manger
 devant
 enfin
 la campagne
 dans
 je mange
 enlever
 mange-moi
 ignorant
 calmement
 ignorant
 comment
 gourmande
 conquérante
 je t'en prie
 manger

(les valeurs sonores de la lettre c)

C devant a o u r l t	C devant e i y	Ç devant u a o
la campagne	c'est	il aperçut
conquérante	ce	ça
tout à coup	tu te places	
le contentement	ceux	
calmement	facile	
comme		
comment		
respectée		

ce calmement respectée c'est la campagne il aperçut
comme tu te places tout à coup conquérante ceux
le contentement facile ça comment

(les graphèmes du phonème / s /)

il aper**ç**ut

un foss**é**

il **s**'alluma

il pass**a**

il **s**'approcha

c'est

il **s**'arrêta

des **s**abots

la tradit**ion**

ça

facil**e**

il **s**ait

respect**é**e

(possibilité : d'abord, donner les mots écrits sur des étiquettes, les faire classer : s / ss / c / ç / t
puis faire lire en désordre, avec la liste ci-dessus)

(étiquettes à découper – pour 2 élèves)

il aperçut	un fossé	il s'alluma
respectée	il sait	facile
ça	la tradition	des sabots
il s'arrêta	il passa	c'est
il s'approcha		

il aperçut	un fossé	il s'alluma
respectée	il sait	facile
ça	la tradition	des sabots
il s'arrêta	il passa	c'est
il s'approcha		

(phrases à rallonge ou élastiques pour travailler la lecture par groupes de mots –par exemple, lecture des lignes à plusieurs, à tour de rôle puis lecture à l'unisson de la phrase entière)

Un loup marchait

Un jeune loup marchait

Un jeune loup affamé marchait

Un jeune loup affamé marchait dans la campagne

Un jeune loup affamé marchait dans la campagne à la recherche d'une proie

Un jeune loup affamé marchait dans la campagne à la recherche d'une proie à dévorer.

Un jeune loup affamé / marchait dans la campagne /
à la recherche / d'une proie à dévorer.

Tu te places

Tu te places derrière moi

Tu te places derrière moi et tu enlèves mes sabots

Tu te places derrière moi et tu enlèves mes sabots arrière

Tu te places derrière moi et tu enlèves mes sabots arrière, puis tu fais pareil

Tu te places derrière moi et tu enlèves mes sabots arrière, puis tu fais pareil pour ceux de devant.

Tu te places derrière moi / et tu enlèves mes sabots arrière, puis tu fais pareil / pour ceux de devant.

Copie des mots du texte en les classant dans les colonnes ; lis-les silencieusement ou à voix basse avec ton chuchoteur.

<i>g</i> devant <i>o u l</i>	<i>g</i> devant <i>e é</i>
-----	-----
-----	-----
-----	-----

gn : -----

Copie les mots du texte en les classant dans les colonnes (un même son écrit de quatre façons différentes) : lis-les silencieusement ou avec ton chuchoteur.

<i>mots avec « an »</i>	<i>mots avec « en »</i>
<i>mot avec « am »</i>	<i>mot avec « em »</i>

Lis les mots de la liste et entoure celui qui est présent dans le texte.

attention addition soustraction libération tradition position situation

Lis ces mots et complète la liste avec deux mots du texte qui se terminent de la même façon.

soleil appareil sommeil

Pour chaque adjectif, écris le nom correspondant ; il se termine par « ent ». Puis souligne celui qui se trouve dans le texte.

amusé → l'amusement

content → le

amusé → l'

agacé → l'

énervé → l'

étonné → l'

bouleversé → le

Lis cette partie du texte. Pour les phrases en gras, cherche s'il s'agit des paroles du loup ou du cheval ; souligne en noir quand il s'agit des paroles du loup et souligne en marron quand il s'agit des paroles du cheval.

La mine conquérante, le petit loup s'approcha du cheval et dit :

- Je meurs de faim et c'est toi que je vais dévorer. Il faut bien que je mange pour vivre !

Le vieux cheval répondit calmement :

- Tu as raison, mange-moi, c'est la loi de la nature ! Mais je t'en prie, fais-le dans les règles .

Le petit loup s'arrêta net :

- Quelles règles ?

- Ton père ne t'a donc rien appris ? Lui, sait qu'avant de manger un cheval, il faut lui enlever les sabots. C'est la tradition et comme ça, il est plus facile à digérer.

- Et comment je ferai pour enlever tes sabots ?

- Ce que tu peux être ignorant, mon pauvre ami ! Tu te places derrière moi et tu enlèves mes sabots arrière, puis tu fais pareil pour ceux de devant. La tradition respectée, tu pourras me manger.