

**Trois auteurs, dans un article de septembre 2020, pointent les limites d'une focalisation trop massive sur la vitesse de lecture et prônent une attention accrue à porter sur la prosodie.**

*En classe, les compétences en lecture de l'enfant à partir du CE1 sont très fréquemment évaluées par des tests de "fluence", mesurant le nombre de mots correctement lus par minute à partir d'un texte étalonné. (...)*

Les auteurs soulignent le risque de confusion que les exercices et évaluations portant sur la vitesse peuvent entretenir chez les élèves.

*En effet, il n'est pas rare de rencontrer des enfants d'école élémentaire pour qui lire bien, c'est lire le plus vite possible, sans aucun souci de rythme, d'expressivité ou de compréhension. Or, la vitesse et la qualité du décodage sont une base nécessaire, mais non suffisante, au développement d'une lecture fluente. Les paramètres prosodiques tels que le rythme, le placement des pauses ou les variations d'intonation, d'intensité ou de volume, sont autant d'ingrédients tout aussi indispensables au développement de la lecture experte. (...)*

*Les tests traditionnels, de type nombre de mots lus par minute, ne permettent pas d'évaluer la prosodie. Ils risquent même d'encourager la vitesse au détriment des autres compétences.*

Les auteurs exposent l'intérêt de développer les habiletés de prosodie en particulier pour leurs liens avec la compréhension. Prosodie qu'ils définissent comme l'ensemble de trois composantes : le phrasé (lecture avec pauses respiratoires et syntaxiques), l'intonation (plutôt au niveau de la phrase : variations mélodiques de la voix notamment pour les fins de phrases, la mise en avant ou en retrait de parties de phrases, la mise en évidence de sentiments du locuteur), l'expressivité (plutôt liée à la compréhension du texte, en appui souvent sur des inférences et intégrant une partie plus personnelle d'interprétation).

*(...) les jeunes lecteurs peuvent s'appuyer sur la prosodie pour renforcer leurs compétences en lecture, notamment la compréhension. Elle peut alors également aider l'auditeur à évaluer la compréhension du lecteur. Il est donc important de suivre l'acquisition de cette compétence dès le début de l'apprentissage de la lecture, au même titre que sont suivies les acquisitions du décodage, de l'automatisme et de la compréhension.*

*Erika Godde, Marie-Line Bosse, Gérard Bailly. Échelle Multi-Dimensionnelle de Fluence : nouvel outil d'évaluation de la fluence en lecture prenant en compte la prosodie, étalonné du CE1 à la 5ème. L'année Psychologique/ Trends in Cognitive Psychology, A paraître. hal-02954060*