

COMPRENDRE :

activer 4 processus

/ mobiliser des compétences transversales

compétences lexicales

compétences stratégiques, métacognitives

- s'approprier une explication, définition (données en amont de la lecture du texte)

- comprendre en lisant en appui : sur le contexte, sur la morphologie

- capitaliser : se constituer des répertoires / réutiliser

- **conscientiser, verbaliser des stratégies, des procédures** (attitude réflexive) :

→ prendre conscience qu'il faut se faire une représentation mentale (« se faire le film » / se mettre à la place des personnages...)

→ distinguer l'explicite et l'implicite

- **faire évoluer ses représentations en cours de découverte du texte**
repérer des ruptures de compréhension

- **savoir faire état de son raisonnement / savoir justifier**

- faire des hypothèses sur les intentions de l'auteur, parfois sur un message

- faire des liens : entre des textes
entre le texte et la vie - en général ou la sienne

- s'approprier l'histoire

(ex : imaginer un avant, un après / des réactions d'autres personnages...)

- exprimer son ressenti, son avis

- **se faire des représentations mentales :**

→ repérer lieux / temps (moments, durées)

s'ils sont importants pour comprendre l'histoire

→ identifier les personnages:

identité - caractéristiques

états mentaux (ce qu'ils veulent / ressentent / savent ou pas, croient)

→ repérer actions, événements

- **établir des relations causales entre les actions et les états mentaux**

Les états mentaux génèrent des actions

lesquelles souvent modifient les états mentaux...

interpréter
apprécier

IMPLICITE

inférer

mots du texte ↔ mots du texte

mots du texte ↔ ses connaissances

EXPLICITE
LITTERAL

prélever