



Ce que devrait savoir, savoir faire un élève en fin de CP

→ ce qui, dans les attendus de réussites, concerne les textes entendus :

● **Prélever** ● **Inférer**

Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. Être capable de faire des inférences. Savoir mettre en relation avec les éléments de sa propre culture.

■ **Interpréter, apprécier**

Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types...)).

Dans le cadre d'un débat interprétatif, il propose une interprétation cohérente à partir de ses connaissances littéraires et culturelles.

■ **Compétences transversales : lexicales**

Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.

- *Il catégorise des mots selon différents critères (réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille).*
- *Il prend appui sur le contexte pour comprendre le sens d'un mot.*

■ **Compétences transversales : stratégiques, métacognitives**

Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

- *Il recherche et repère dans un texte lu par le professeur l'endroit où l'information a été trouvée (compréhension de l'explicite).*
- *Il verbalise un raisonnement simple permettant de justifier une inférence.*

Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.

Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture).

- *Il comprend que la compréhension résulte d'une activité d'élaboration qui demande un engagement.*
- *Il verbalise ses procédures dans des échanges avec le professeur et les autres élèves*