

Deux approches pour enseigner

Extrait d'un article : « Enseigner la compréhension de textes narratifs à des élèves scolarisés en ULIS-école : des résultats encourageants »

Article intégral :

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-au-plurilinguisme/enseigner-la-comprehension-de-textes-narratifs-a-des-eleves-scolarises-en-ulis-ecole>

(...) « Dans le paysage éditorial actuel, on observe deux manières de concevoir les outils.

- Certains auteurs (Bianco *et al.*, 2002 ; Gorzegno *et al.*, 2010 ; Trividic, 2009 ; De la Haye *et al.*, 2012) adoptent une perspective modulaire basée sur l'enseignement de chaque compétence de manière isolée. Après avoir défini les compétences cibles, ils proposent aux maîtres de les enseigner explicitement et isolément - dans des modules séparés - puis de faire réaliser de multiples exercices d'application (par exemple, en faisant réaliser une batterie d'exercices portant sur les inférences ou le traitement des anaphores).

- D'autres (Goigoux & Cèbe, 2009, 2011, 2013) adoptent une approche « multi-dimensionnelle intégrée » dans laquelle le fil conducteur n'est pas une compétence donnée, mais le texte étudié. Ce sont les problèmes successifs que pose le texte qui vont rendre nécessaire l'enseignement de telle ou telle compétence : au cours d'une même séance, la priorité va donc être donnée d'abord à l'une (l'étude approfondie du lexique par exemple) puis à une autre (la production d'inférences pour comprendre les états mentaux successifs des personnages). Si, dans cette approche, la priorité est donnée à l'une ou à l'autre selon la nature des difficultés posées par l'extrait étudié, on cherche systématiquement à apprendre aux élèves à les utiliser de manière intégrée. (...) »

Remarque : pour certains élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment pour des élèves avec des troubles des fonctions cognitives, l'approche intégrative semble plus pertinente.

« Compte tenu des difficultés éprouvées par les élèves avec TIFC à transférer leurs apprentissages, cette seconde approche paraît plus pertinente. »

→ Conséquence :

On peut alterner travail sur des textes, avec une approche intégrative, et exercices, dans une approche modulaire (Bianco, conférence IH2ER janvier 2019).

Mais en aidant les élèves à faire les liens entre les deux.

Par exemple : au cours d'un travail sur un texte, ayant identifié avec les élèves que certaines difficultés étaient dûes à une habileté ou plusieurs particulières (ex : il faut identifier des indices pour inférer), on peut proposer des entraînements mais en explicitant ces liens (*« on s'entraîne parce que... » / puis, lors de la lecture d'un nouveau texte résistant : « vous allez utiliser ce que vous avez appris dans les exercices d'entraînements sur... », par exemple*)