

Les rimes

compétences visées :

- discrimination auditive de phonèmes ou groupes de phonèmes en fin de mot :
 - reconnaître des rimes
 - produire des rimes
- compréhension de la définition d'une rime / énonciation de la définition

situations :

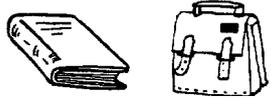
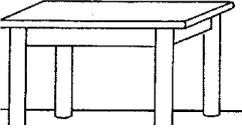
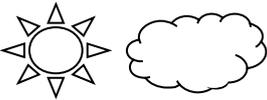
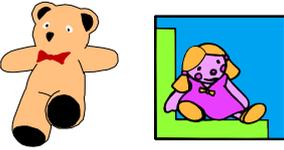
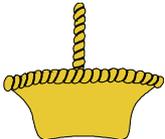
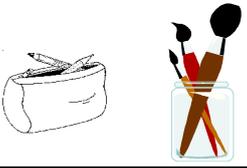
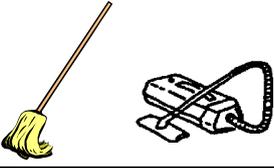
- mise en évidence de rimes

(situation à reproduire pour chaque comptine ou poésie qui s'y prête)
 accentuer oralement les rimes pour les faire entendre – demander d'isoler les deux mots qui riment puis progressivement d'isoler la rime (au début, c'est l'enseignant qui l'énonce)

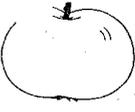
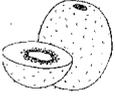
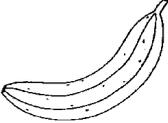
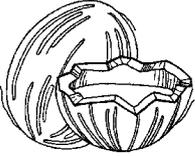
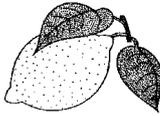
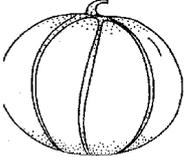
- reconnaître des rimes en associant des dessins d'objets, personnages, lieux... qui riment :

- paires de mots (avec dessins) :

1- sur le modèle de "pomme et poire" , donner des dessins de deux objets et d'un lieu ; les associer (collectivement avec grandes cartes puis individuellement)

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| livre et cartable | sur la table | soleil et nuage | sur la plage |
|  |  |  |  |
| vache et mouton | sur le pont | nounours et poupée | dans le panier |
|  |  |  |  |
| trousse et pinceaux | balai et aspirateur | sous l'ordinateur | sur le bureau |

2 – toujours sur le modèle de "pomme et poire" donner des cartes de fruits et énoncer des lieux sans image correspondante (il faut les associer oralement)

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

raisin/ jardin – abricot / château – mandarine / cuisine – prune / lune –
banane / âne – citron / maison – kiwi / lit – noix de coco / bateau –
melon / pont

3 – sur le modèle de la comptine "où sont mes petits veaux" : associer prénom et lieu (donner photos des enfants et dessins et photos des lieux) – également travail sur les prépositions de lieux (à côté, près, sur, sous...) – travail collectif puis individuel

" OU SONT PASSES MES PETITS VEAUX ? "
CRIE LE TAUREAU.

" ILS NE SONT PAS DANS LE PLACARD "
DIT LE RENARD.

" ILS NE SONT PAS SUR MES GENOUX "
DIT LE LOUP.

" ILS NE SONT PAS SUR LE PONT "
DIT LE MOUTON.

" ILS NE SONT PAS DANS LA MARE "
DIT LE CANARD.

" CHUT , NE FAITES PAS TANT DE BRUIT
ILS DORMENT ICI "
CHUCHOTE LA SOURIS.

" OU SONT PASSES MES PETITS VEAUX ? "
CRIE LE TAUREAU.

" ILS NE SONT PAS PRES DE L'ANE "

DIT



" ILS NE SONT PAS CHEZ LE PANDA "

DIT



" ILS NE SONT PAS DANS LA PELOTE
DE LAINE "

DIT



" ILS NE SONT PAS DANS LA NICHE DU
CHIEN "

DIT



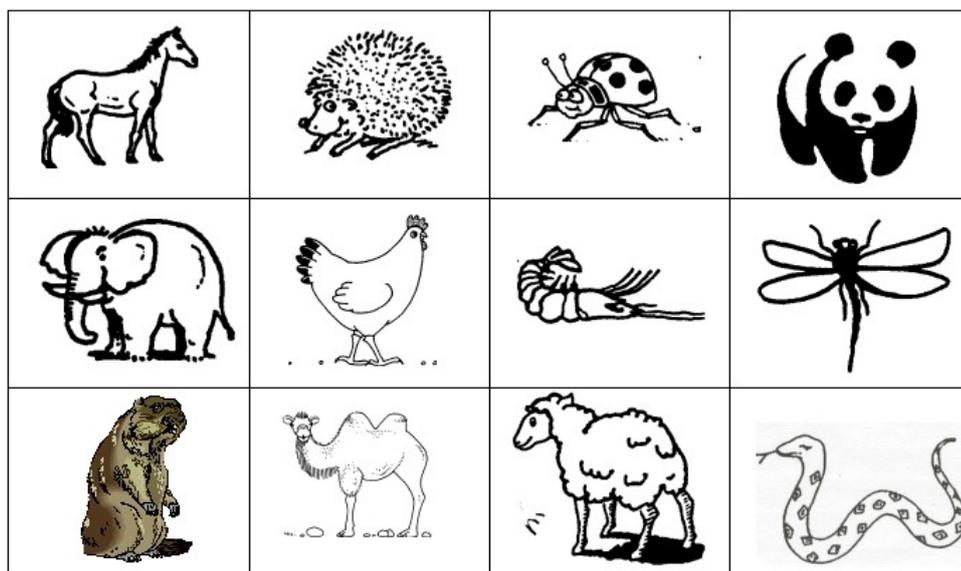
écrire les prénoms et coller les
photos des enfants à côté

4 – sur le modèle de la comptine "pour qui sont ces lunettes ? pour la chouette...", associer un vêtement ou accessoire et un animal (ensuite dictée à l'adulte ou encodage selon le niveau de compétences des élèves)

Pour ensuite créer une comptine avec des rimes à la manière de la comptine dont voici un extrait apparier un dessin d'animal et un dessin de vêtement ou accessoire (leurs noms doivent rimer)

Pour qui sont ces lunettes?
Pour la chouette.

Pour qui est ce foulard?
Pour le canard...



(possibilité d'utiliser aussi la série des petits albums sur les insectes "drôles de petites bêtes" : "Chloé l'araignée" , "Mireille l'abeille"...
montrer les images des insectes et demander :
"qui est Chloé ? → "c'est l'araignée")

– associer plusieurs mots (représentés par des dessins) avec une même rime :
sur le modèle de "j'ai trouvé ", faire trois ensembles de mots selon trois rimes :

Dans une maison,



j'ai trouvé :

mais je n'ai pas trouvé de :

Sous le lit,



j'ai trouvé :

mais je n'ai pas trouvé de :

Dans un bateau,



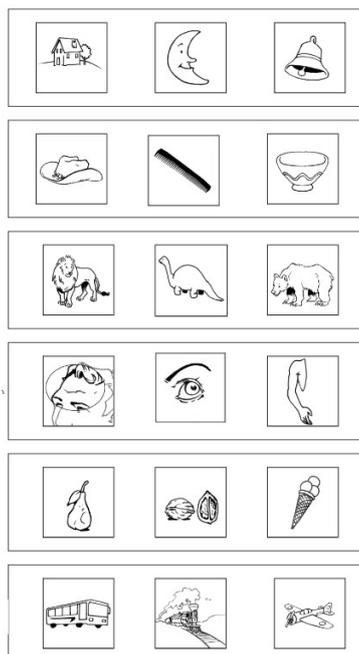
j'ai trouvé :

mais je n'ai pas trouvé de :

dessins à découper et classer sur les trois feuilles



– identifier parmi plusieurs mots celui qui rime avec un "mot-cible" :



«Paul prend son....
Entourez le dessin du mot qui se termine comme Paul.»

«Eléonore dessine un....
Entourez le dessin du mot qui se termine comme Eléonore.»

«Laura touche son
Entourez le dessin du mot qui se termine comme Laura.»

«Édouard mange une
Entourez le dessin du mot qui se termine comme Édouard.»

«Alain voyage en....
Entourez le dessin du mot qui se termine comme Alain.»

– reconnaître des rimes (sans aide de dessins) :

| | |
|--|---|
| Le petit garçon joue au ballon. | Le petit garçon joue au basket. |
| Le papa d'Arthur a une auto. | Le papa d'Arthur a une voiture. |
| Le chat gris dort sur le tapis. | Le chat gris dort dans la corbeille. |
| Maman prépare des frites. | Maman prépare du flan. |
| Annabelle mange des mirabelles. | Annabelle mange des prunes. |
| Ce cadeau est très beau. | Ce cadeau est très joli. |
| Il a dessiné un bonhomme sans bouche. | Il a dessiné un bonhomme sans nez. |
| Ce petit âne aime la tisane. | Ce petit âne aime le café. |

– produire des rimes

– chercher des mots qui riment avec une seule sorte de rime

- en [i], les jours de la semaine (sauf dimanche) – sur le modèle de la comptine "la souris du lundi a mis son chapeau gris..." , inventer "le chat du lundi..."
- en [an] ou en [o], sur le modèle de la poésie "savez-vous ce qui est comique..." , inventer "savez-vous ce qui est marrant ..." ou "savez-vous ce qui est rigolo..."

– chercher des mots qui riment avec des "mots –cibles", avec des rimes différentes à chaque "vers"

– trouver des prénoms qui riment avec des noms de pâtisseries proposées (après la galette des rois, par exemple)

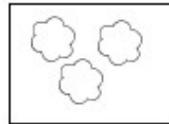
Qui a dégusté une galette ?
C'est.....



Qui a grignoté des biscuits ?
C'est.....



Qui a croqué des petits sablés ?
C'est.....



Qui s'est régalé d'un gâteau au chocolat ?
C'est.....



Qui a apprécié une tarte aux pommes ?
C'est.....



Qui a avalé un éclair à la vanille ?
C'est.....



– produire des vers avec des rimes différentes sans image, ni mot cible, sur le modèle structurel d'une comptine ou poésie donnée

– "une fourmi" (Desnos)

– la maison de l'escargot

– "une maman"

...

Annexe : les comptines et poésies

Pomme et poire
dans l'armoire

Fraise et noix
dans le bois

Sucre et pain
dans ma main

Plume et colle
dans l'école

Et le faiseur de bêtises
bien au chaud dans ma chemise.

Luc Bérumont

« Où sont passés mes petits veaux ? »
crie le taureau.

Ils ne sont pas dans le placard »
dit le renard.

« Ils ne sont pas sur mes genoux »
dit le loup.

« Ils ne sont pas sur le pont »
dit le mouton.

« Ils ne sont pas dans la mare »
dit le canard.

« Chut, ne faites pas tant de bruit,
ils dorment ici »
dit la souris.

Le ouistiti a des cadeaux

Pour ses amis du bord de l'eau.

**Pour qui sont ces bottes ?
Pour la marmotte.**

**Pour qui est ce foulard ?
Pour le homard.**

**Pour qui sont ces lunettes ?
Pour la chouette.**

**Pour qui est ce maillot de bain ?
Pour le lapin.**

Tous les amis du ouistiti
ont applaudi et dit merci.

Savez-vous ce qui est comique ?

Une oie qui joue de la musique
Un pou qui parle du Mexique
Un boeuf retournant l'as de pique
Un clown qui n'est pas dans un cirque
Un âne chantant un cantique
Un loir champion olympique

Mais ce qui est le plus comique
C'est d'entendre un petit moustique
Répéter son arithmétique

Maurice Carême

Le matin l'escargot gris,
las de traîner son logis,

s'en va chercher un maçon
pour construire une maison.

Il va trouver le pivert,
l'atelier n'est pas ouvert.

Il frappe chez le lièvre,
le lièvre a de la fièvre.

Il sonne chez l'écureuil,
l'écureuil a mal à l'œil.

Il s'en va chez le serpent,
le serpent a mal aux dents.

Tant pis ! dit l'escargot gris,
je garderai mon logis !

Suzanne Cramousse